**,,Metoda zastępowania słów’’**

**w pracy terapeutycznej z uczniem z dysleksją**

*Metoda zastępowania słów* przynosi bardzo dobre rezultaty w pracy z uczniem z dysleksją. Polega ona na zastępowaniu wyrazu z trudnością ortograficzną innym wyrazem o podobnym znaczeniu, którego pisownia nie sprawia dziecku problemów. Wyćwiczenie tej umiejętności przyczynia się do rozwijania zasobu słownictwa, pozwalając błyskawicznie posłużyć się synonimem na zasadzie skojarzeń, aby przekazać informację docelową. Dzieci, które pracują tą metodą, mogą również wyeliminować błędy powtórzeniowe w swoich wypracowaniach,

np. słowo ***główny***szybko zastępują w zależności od kontekstu wyrazami: *centralny, naczelny, istotny, podstawowy, przewodni, kluczowy, zasadniczy, pierwszoplanowy, priorytetowy, węzłowy, najważniejszy, czołowy, fundamentalny.*

Są i inne dodatkowe korzyści wynikające z ćwiczeń prowadzonych metodą zastępowania słów: systematyczne wzbogacanie zasobu słownictwa pozwala czytać szybciej, wiedzieć więcej, rozumieć lepiej, zapamiętywać skuteczniej.

Poniżej zamieszczam przykłady ćwiczeń, które kształtują umiejętność sprawnego operowania słownictwem oraz pozwalają prawidłowo posługiwać się polszczyzną w różnych kontekstach.

* **Ćwiczenie 1.**

***Sensowny -*** konsekwentny, rzeczowy, trafny, rozumny, celowy, dalekowzroczny, odpowiedzialny, dobry, mądry

|  |  |
| --- | --- |
| polityk ........................................................  źródła informacji ......................................  wyniki badań ............................................  pomysł .......................................................  chłopiec...................................................... | plan ...................................................  krok ...................................................  postępek ............................................  odpowiedź ......................................... |

* **Ćwiczenie 2.**

Przeczytaj poziomo podane wyrazy. W każdej linijce wśród synonimów jest jeden antonim. Znajdź go i zakreśl.

**Który wyraz nie pasuje do pozostałych?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| niezgodny | rozbieżny | sprzeczny | odmienny | jednakowy | przeciwny |
| porażka | niepowodzenie | sukces | klęska | przegrana | pogrom |
| potrzebny | zbędny | bezużyteczny | zbyteczny | niecelowy | nieprzydatny |
| główny | istotny | centralny | podstawowy | nieważny | naczelny |
| sprzeciw | protest | odmowa | dezaprobata | zakaz | zgoda |
| opanowanie | gniew | wzburzenie | złość | wściekłość | irytacja |
| smutny | radosny | ponury | przygnębiony | posępny | smętny |

* **Ćwiczenie 3.**

Utwórz z podanych części mowy wyrażenia przyimkowe.

***Wzór:*** *bezsensowny – bez sensu*

|  |
| --- |
| podgłówek - ..............................................................  podzamcze - ..............................................................  bezbramkowy - .........................................................  bezcelowy - ...............................................................  bezbłędnie - ...............................................................  przedświąteczny - .....................................................  przedwojenny - .........................................................  podziemie - ...............................................................  bezgotówkowy - ........................................................ |

*Wykorzystano materiały wg.* ***A. Jurek ,,Kształcenie umiejętności ortograficznych uczniów z dysleksją’’ .***

Opracowała:

Jadwiga Lewandowska - pedagog